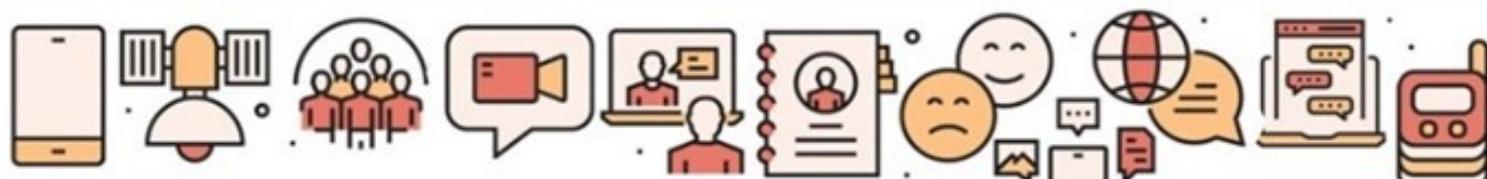


Aprendiendo a contarnos



Un proyecto de comunicación comunitaria

**LA CIUDAD
TAMBIÉN EDUCA**



**La escuela y el territorio.
Transformación educativa y
participación ciudadana (1)**

Una publicación de la Asociación Vecinal La Flor

UNA MIRADA EDUCATIVA HACIA ATRÁS

Hablar de educación, y hacerlo en el distrito de Fuencarral El Pardo, nos sugiere comenzar esta pequeña serie de tres boletines con una panorámica de la cuestión desde la perspectiva de las entidades que, desde hace décadas, venimos participando a través de nuestras múltiples identidades, en esto que llamamos educación para toda la vida.

Larga historia, desde luego, de la que solo vamos a mencionar algunos hitos que nos gustaría poner en valor, articulados con los tres momentos organizativos que hemos vivido.

Partimos al inicio de la década anterior, cuando a finales del 2002 constituimos en el distrito la **PLATAFORMA POR LA ESCUELA PÚBLICA**, con ampas, profesorado y asociaciones vecinales.



Ya en el 2007, con la plataforma en baja forma, constituimos la Coordinadora X lo Público, y en su seno el **GRUPO DE EDUCACIÓN**, que estuvo funcionando hasta el 2016.

Y en el 2017, en el seno del Foro Local, constituimos la **MESA DE EDUCACIÓN**, que continuó en el foro actual integrada en la Mesa de Cultura y Educación.

Junto a ello, surgen **Plataformas por la Escuela Pública** en algunos barrios, auspiciadas desde ampas y asociaciones vecinales, en un intento de revitalizar las demandas de infraestructuras adecuadas. Sin olvidar las **Comisiones de participación de la Infancia y Adolescencia (COPIA)**...



El momento actual de crisis sanitaria, tras el cierre de los últimos meses del curso 19-20, nos abre nuevas perspectivas que en su momento habrá que analizar.

Casi dos décadas de encuentros y movilizaciones, de reflexiones, avances y retrocesos, que nos recuerdan que la **EDUCACIÓN PARA TODA LA VIDA** forma parte de nuestro día a día y que, por ello, todas las personas estamos implicadas, tanto a nivel individual como a nivel comunitario.



Recogemos a continuación algunos de los hitos que guardamos en nuestra memoria, pues no hay nada mejor para seguir avanzando que mirar atrás. Siempre podemos hacer más y mejor!

Algunas jornadas, movilizaciones y actividades...

- Jornada La ciudad también educa (1). (2003), Centro Cultural Alfredo Kraus.
- Jornada por la Mejora de la calidad del sistema educativo (2005). Ies Herrera Oria.
- Recogida de firmas por la laicidad en la educación (2007)
- Movilizaciones en apoyo al Ies Mirasierra (2009)
- Jornada La ciudad también educa (2). (2009). Ies Príncipe Felipe.
- Movilizaciones en defensa de la educación pública, contra la LOMCE y contra el cierre de centros públicos (2012 a 2014)
- Encuentros Educación y Ciudadanía (2013 y 2014). Ies Príncipe Felipe e Ies Herrera Oria
- Monográfico sobre la Formación Profesional (2014). Ies Príncipe Felipe
- Monográfico sobre Educación Infantil (2014). Ies Príncipe Felipe
- Coloquio Educando en igualdad contra la violencia de género (2016). IES Príncipe Felipe
- Recogida de firmas contra el cierre del Ceip Bergamín (2016)
- Movilizaciones contra el cierre del IES Pérez Galdós (2017)
- Tertulias educativas con las ampas (2017)
- Jornada Ciudades Educadoras (2018). Salón de plenos de la Junta Municipal.



LA ESCUELA Y EL TERRITORIO: TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Las personas nos agrupamos en comunidades. Somos seres sociales que nos relacionamos, que construimos colectivos y comunidades para interactuar, para trabajar, para crear, para divertirse. Las comunidades proporcionan identidad personal y colectiva, crean sentimiento de pertenencia. "Ser de..." le da sentido a la propia vida personal.

Crecemos en comunidades. Desde la primigenia, la familiar, las personas participamos en las que queremos o deseamos; otras se eligen y nos vinculan afectiva y emocionalmente; otras son fruto de contextos sociales.

Hay múltiples comunidades de pertenencia: la religiosa, deportiva, de las identidades sexuales, la lingüística, étnica, cultural, urbana, rural, de barrios, de suburbios, migrante, militar, de vecindario, sanitaria, política, sindical....

Pertenecemos también a comunidades más complejas como estados, naciones, y por supuesto, somos parte de la comunidad humana formada por los habitantes del planeta.

La comunidad familiar nos acoge, nos estimula, nos ayuda a crecer, nos inculca valores, nos protege....

La segunda comunidad de pertenencia, la educativa, nos enseña, nos socializa con los pares, nos incluye en una diversidad cada más más creciente, nos ayuda a comprender la realidad desde otros puntos de vista: complementa la educación familiar, la respeta y la amplía. Crea conciencia crítica.

La escuela y la familia no son identidades separadas o paralelas y contienen características diversas que interactúan en contextos diferenciados.

Los indicadores de pertenencia no son los mismos en todos los contextos; una de las consecuencias de la interacción de características plurales en diferentes contextos, es que la diversidad y la inclusión deben ser siempre los elementos comunes.

La creación de una inteligencia cultural colectiva es el fruto de esta intersección e interrelación entre las diferentes comunidades de pertenencia y contextos.

Bibliografía

- Rojo, M. y Acebillo, P. "Aprender con las ciudades" – Estrategias para ganar el futuro. Barcelona, 2019. Ed. Octaedro.
- Sales, A. y Moliner, O. "La escuela incluida en el territorio" – La transformación educativa desde la participación ciudadana. Barcelona, 2020. Ed. Octaedro.
- Tort, A. y Collet, J. "Escola, famílies i comunitat". Col.lecció: Recursos Educatius. Sèrie: El diari de l'educació. Barcelona 2017. Ed. Octaedro.
- Varios "V Encuentro La Ciudad de los Niños" – La infancia y la ciudad: una relación difícil. Acción Educativa. Getafe 2008.

1. Relación entre escuela, territorio y contexto

Cuando se habla de escuela, se debe hablar en propiedad, de la comunidad escuela, es decir, de todas las personas que habitan y trabajan en los lugares de referencia y también de las normas, reglas, procedimientos, instrucciones y experiencias de los centros educativos.

Hay conceptos que se manejan referidos a la transformación educativa, como el de ciudadanía crítica, participación, inclusión, democratización. Veamos qué significado tienen.

La institución educativa es un elemento de agitación cultural, de transformación, de cambio y mejora del entorno. Y el territorio debe beneficiarse de ese motor, apoyarle y darle más pistas y elementos para que el motor no se pare, que funcione, que siga engrasando conforme los nuevos objetivos y situaciones sociales a las que nos enfrentamos colectivamente como sociedad humana.

La escuela debe vivir su presente en el territorio, debe permitir que los muros de incompreensión mutua, vivir de espaldas al contexto, no hagan invisible la acción educativa. La institución escolar debe proyectarse más allá de las vallas y rejas. Como decía el gran pedagogo Loris Malaguzzi, "L'occhio se salta il muro".

No hay que olvidar que los dos grandes sistemas o comunidades, familia y escuela, deben trabajar conjuntamente y situarse en el contexto donde se ubican.

No se concibe una acción educativa sin contextualizarla adecuadamente y no se concibe una participación ciudadana sin la presencia de la institución escolar.

Crear conciencia educativa y crear pertenencia a una comunidad, son dos procesos que se interrelacionan, que se necesitan y que contribuyen a una mejora de la calidad de la enseñanza propiamente dicha y a un buen clima de confianza en las posibilidades de la educación como motor de cambio social.

Este es un principio de acuerdo y consenso. ¿Hasta qué punto la escuela puede vincularse a su territorio para favorecer la democratización, la inclusión y la formación de una ciudadanía crítica con el contrapunto de la igualdad y la equidad?

CHARLA-DEBATE HABLEMOS DE EDUCACIÓN INFANTIL



La LOMCE
y la Educación
Infantil

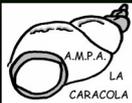
Presenta: AMPA E.I. La Caracola

Ponente: Pepa Alcrudo - Colectivo Infancia
y Plataforma Educación Infantil 0-6 años



Martes, 29 de octubre 16:30 hrs.
EI La Caracola C/. Belorado, 1
(esquina Avda. Llano Castellano)
28034 Madrid

Organizan:



Fuencarral- El Pardo

3. Las herramientas clave: educación, espacio público, participación y equidad

La desigualdad es el efecto de la inequidad. La creación de riqueza en el mundo actual propiciada por los avances tecnológicos y científicos, puestos en cuestión por la situación pandémica actual, es enorme y abrumadora, pero la redistribución es profundamente desigual, aun cuando la riqueza es incluso mayor que en siglos pasados.

La **educación** es la llave maestra para construir **equidad** (1) o para perpetuar desigualdad (2). La educación es todo lo que sucede en el territorio, en el **espacio público** y privado, en los espacios físicos naturales, en los entornos laborales, administrativos, políticos.

La participación es inherente a la educación y a la construcción del espacio público y privado. Sin participación no se concibe la acción política y no se construye educación. Decía la gran maestra Marta Mata "pedagogía es política y política es pedagogía". Y la política es la máxima expresión de la participación colectiva.

(1) **Equidad** es dar a cada persona lo que necesita según su contexto. Se diferencia de la **igualdad** en que este término tiene como objetivo dar a todas las personas las mismas oportunidades y la tenencia de los derechos. El derecho humano a la igualdad va aparejado a la no discriminación. La igualdad es un concepto que implica justicia y equidad en las políticas sociales. Desde 1960, el concepto de equidad social ha sido utilizado en una gran variedad de contextos institucionales, incluyendo la educación. **Equidad e inclusión.** La equidad es la garantía de la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de las personas a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayudan a superar cualquier discriminación entre personas.

(2) La **inequidad o desigualdad** es un problema sistémico en el que las personas desfavorecidas tienen menos acceso a las oportunidades de desarrollo personal y también académico. Dada que las consecuencias afectan de forma directa a las personas, a las comunidades y a la sociedad en general, la inequidad educativa es un problema global.

4. Procesos para desarrollar las herramientas clave

Hay cuatro procesos que desarrollan las herramientas clave: continuidad, innovación, identidad y comunicación.

La **continuidad** es esencial para garantizar que el proceso se desarrolla sucesivamente en las mejores condiciones y se extiende en el tiempo. Es la garantía de que se alcanzan los objetivos de equidad e inclusión.

La **innovación** es un elemento diferenciador. Si siempre se realizan los mismos procesos, no se puede llegar a resultados distintos que hagan reflexionar y pensar en los cambios introducidos.

La **identidad** sirve para tener en cuenta al territorio y a las comunidades del contexto.

La **comunicación** es el proceso del buen hacer, del buen gobierno de las técnicas o acciones empleadas. La interacción entre personas, entre iguales, en los territorios, en los diferentes contextos de la vida, tiene una influencia decisiva en la visión del mundo y en la influencia de "los otros" El mundo es como nos lo cuentan y como nos lo muestran.

5. Los contextos de aprendizaje de la infancia

Los recuerdos de la niñez y de la infancia, marcan las experiencias de las personas. Crecer en un lugar determinado, en un entorno, deja "huella".

En una maravillosa entrevista que la pedagoga Brown Cohen (Children in Scotland) realiza al artista escocés John Bellany, éste habla de la importancia del contexto en su proceso creativo, personal y educativo. Sus pinturas del paisaje, del pueblo de pescadores, de los faros, de las personas que habitaron su infancia, condicionaron su visión artística del mundo y sus percepciones.

Nuestras experiencias y comprensiones del lugar, del entorno de los espacios físicos, naturales o no, de las redes sociales que les son asociados, pueden igual que nuestra familia más inmediata, tener impacto toda la vida.

Los lugares, los entornos, los territorios no son conceptos, sino procesos que transforman la vida de las personas, al igual que las familias: construyen el sentido de identidad, las relaciones sociales y la comprensión del mundo.

Y el lugar, el entorno y el territorio no solo ayuda a comprender el presente, sino también el pasado: las relaciones establecidas que perduran, los contextos en las que se produjeron y las percepciones subjetivas de quienes las interpretan.

Somos hijos e hijas de nuestros recuerdos, sensaciones y percepciones, mediadas por los relatos de los ancestros y de los lugares en los que crecemos y vivimos.

¿Qué contextos de aprendizaje ofrece el territorio de la escuela a las personas jóvenes y en general a todas las personas, en el que se puedan desarrollar la equidad, la igualdad de oportunidades, la participación y la conciencia crítica?

En el territorio de la escuela, se pueden producir muchos y variados contextos. Desde la creación de un huerto escolar en una escuela infantil, pasando por la prevención de conflictos escolares en institutos de secundaria o el desarrollo de las habilidades formativas de las docentes en sus prácticas en escuelas.

Todos estos proyectos construyen ciudadanía, participación, inclusión, equidad y crean recuerdos personales y colectivos, como las huellas de los pies en la arena húmeda o en la nieve recién caída.

Las experiencias que se relatan a continuación son ejemplos de actuaciones en un distrito de la ciudad de Madrid, el distrito de Fuencarral-El Pardo, amplio, diverso, multifacético, con contextos poliédricos, de comunidades distintas, con una mirada amable, positiva, de creación de comunidad, de tener algo propio que une en un momento de la vida de las personas.

Las familias en los centros educativos, como el profesorado, están unidas por tiempos de vida amplios, que crean vínculos, lazos de confianza, responsabilidades compartidas, a veces también disensos.

Pepa Alcrudo. Maestra y miembro de la Plataforma Infancia

**Trabajamos con grupos motores
abiertos, desde las perspectivas de
géneros, diversidades y sostenibilidad
ambiental**



www.avlaflor.org
www.fuencactiva.org

**Elaborado por la AV LA FLOR
en el marco de la subvención de fomento
del asociacionismo del distrito de Fuencarral El Pardo 2020**